

491.41(082)
T-827.

Ред
Тулуповъ П.М.Шестаковъ



5 №

10к.

ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ

ПОСЛЕ

БУКВАРЯ

491.71 (082)

Н. В. Тулуповъ и
П. М. Шестаковъ. Т 827
ред

ОТЪ СОСТАВИТЕЛЕЙ.

Въ нашей учебной литературѣ по родному языку есть одинъ существенныйъ проблѣтъ: нѣтъ книгъ, которая служили бы переходной ступенью отъ букваря къ хрестоматіи. Даже въ тѣхъ случаѣахъ, когда обѣ эти книги составлены однимъ и тѣмъ же лицомъ, въ огромнѣйшемъ большинствѣ случаевъ, какъ это показываетъ опытъ, переходъ отъ букваря къ хрестоматіи представляетъ много затрудненій для учащихся, ибо между этими книгами отсутствуетъ необходимая постепенность въ трудности ихъ изученія. Еще больше эта трудность въ тѣхъ случаѣахъ, когда букварь и хрестоматія принадлежать разнымъ составителямъ. Отсюда вытекаетъ необходимость въ такихъ книжкахъ, которымъ служили бы дѣтьми, такъ сказать, мосткомъ для перехода отъ букваря къ хрестоматіи. Попытку составленія такихъ книжекъ и представляетъ предлагаемая серія книжекъ «Первое чтеніе послѣ букваря». Этой серіи мы ставимъ еще и другую задачу. Входящія въ серію книжки должны служить первыми книжками для самостоятельнаго дѣтскаго чтенія. Они читаются дѣтьми въ 1-мъ отдѣленіи начальной школы, когда учитель переходитъ заниматься въ другое отдѣленіе и вынужденъ давать первому отдѣленію самостоятельное занятіе. Они читаются самостоятельно въ свободное время и дома. Теперь такое чтеніе обычно происходитъ по класснымъ книгамъ, которые читаются подъ руководствомъ учителя (букварь и хрестоматія). Мы находимъ болѣе цѣлесообразными, когда для самостоятельнаго чтенія дѣтьми даются особыя книжки, и вотъ почему: классная книга, какъ читаемая подъ руководствомъ учителя и обычно сопровождаемая при этомъ демонстраціями разныхъ наглядныхъ пособій, далеко не всегда можетъ оказаться посильной для самостоятельнаго чтенія, въ то же время, какъ постоянно находившаяся на рукахъ у учащихся, она въ значительной мѣрѣ утрачиваетъ для нихъ интересъ новизны. Книжки же, предназначенный для самостоятельнаго чтенія, должны давать такой материалъ, который, съ одной стороны, доступенъ усвоенію читателя по возможности безъ помощи учителя и, съ другой, можетъ пробуждать къ себѣ интересъ въ дѣтяхъ уже одной своей новизной. Предлагаемая нами книжка «Первое чтеніе послѣ букваря» стремится удовлетворить обоями этимъ требованиямъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, исходя изъ общаго принципа нами руководящаго принципа, мы въ данной серіи дѣтскихъ книжекъ беремъ лишь тотъ литературный материалъ, который какъ по содержанію, такъ и по языку былъ бы, несомнѣнно, цѣннымъ въ образовательномъ и воспитательномъ отношеніи. Произведения народнаго творчества (сказки, пословицы, загадки, скороговорки и т. п.) и произведения нашихъ образованныхъ писателей (Пушкина, Жуковскаго, Л. Толстого, Некрасова, Никитина, Колыкова и др.) составляютъ главныйший источникъ, изъ котораго мы черпаемъ материалъ для предлагаемыхъ книжекъ.

Чтобъ помочь дѣтямъ яснѣе и отчетлиwie усвоить литературный материалъ, а также усилить занимательность книжекъ, мы даемъ въ нихъ большое количество иллюстрацій. Эти послѣднія, давая благодарный материалъ дѣтямъ для рассказовъ и бесѣдъ, могутъ содѣйствовать также и развитію у дѣтей творчества и устной рѣчи.

Москва,
9 марта 1911 г.

Н. Тулуповъ.
П. Шестаковъ.



Книжка V.





Лиса и журавль.

I.

Лиса съ журавлемъ подружилась, даже покумилась съ нимъ у кого-то на родинахъ. Вотъ и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его къ себѣ въ гости:

— Приходи, куманёкъ! Приходи, дорогой! Ужъ какъ тебя угощу!



Типографія Т-ва И. Д. Сытина, Пятницкая ул., свой домъ.
МОСКВА.—1911 г.

II.

Идеть журавль на званий
пиръ, а лиса наварила манной
каши и размазала по тарелкъ.
Подала и потчууетъ:

— Покушай, мой голубчикъ
куманёкъ: сама стряпала.

III.

Журавль хлопъ-хлопъ но-
сомъ, стучаль-стучаль, ничего
не попадаетъ! А лисица въ
это время лижетъ себѣ да
лижетъ кашу—такъ всю са-
ма и скушала.

Съѣла лиса кашу и гово-
рить:



Что здесь нарисовано?

— Не обезсудь, любезный кумъ! Больше потчевать нечѣмъ.

— Спасибо, кума, и на этомъ! Приходи ко мнѣ въ гости.

IV.

На другой день приходитъ лиса, а журавль приготовилъ окрошку, накладъ въ кувшинъ съ малымъ горлышкомъ, поставилъ на столъ и говоритъ:

— Кушай, кумушка!

V.

Лиса начала вертѣться вокругъ кувшина, и такъ зайдеть и этакъ, и лизнетъ его,

и понюхаетъ-то — все ничего достать не можетъ: не лѣзть голова въ кувшинъ.

А журавль, межъ тѣмъ, клюеть себѣ да клюетъ, пока все не поѣль.

— Ну, не обезсудь, кума! Больше угощать нечѣмъ.

VI.

Взяла лису досада: думала, что наѣстся на всю недѣлю, а домой пошла, какъ не солено хлѣбала.

Съ тѣхъ поръ и дружба у лисы съ журавлемъ вrozъ.



Сиротка Ваня.

Сиротой остался Ваня, сиротою круглымъ. Некому сиротиночку кормить-поить; некому сиротиночку обуть-одѣть. У сиротки головка нечесаная, у сиротки рубаха невымытая. Кто его, бѣднаго, приголубить? Кто его на ночь перекрестить, въ теплую постельку уложить? Кто его, малаго, отъ худа укроеть, уму-разуму научить?



Кто здѣсь нарисованъ?

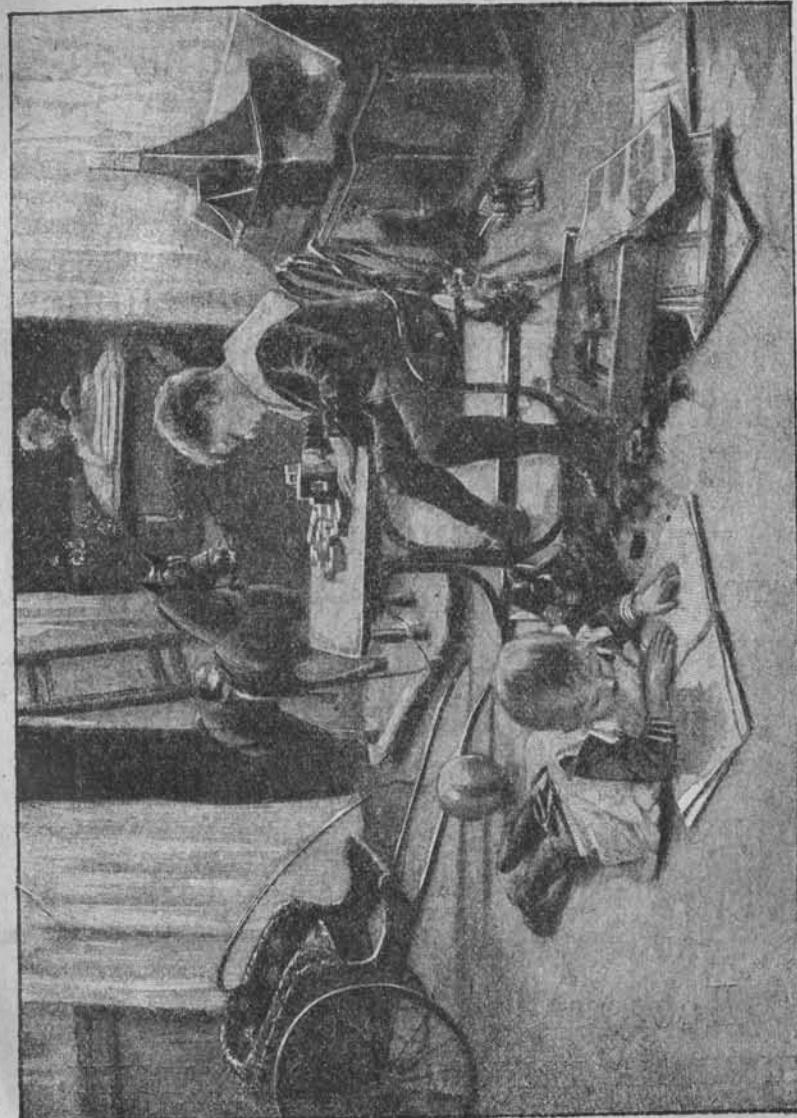
Птичка.

I.

Былъ Серёжа именинникъ, и много ему разныхъ подарковъ подарили: и волчки, и кони, и картинки. Но дороже всѣхъ подарковъ подариль дядя Серёжъ сѣтку, чтобы птицъ ловить.

II.

Сѣтка сдѣлана, такъ что на рамкѣ придѣлана дощечка, и сѣтка откинута. Насыпать сѣмя на дощечку и выставить на дворъ. Прилетить птичка, сядеть на дощечку, дощечка



Расскажите, что здесь нарисовано.

подвернётся, и сътка сама захлопнётся.

III.

Обрадовался Серёжа, прибѣжалъ къ матери показать сътку.

Мать говорить:

— Не хороша игрушка. На что тебѣ птички? Зачѣмъ ты ихъ мучить будешь?

— Я ихъ въ клѣтку посажу. Онъ будутъ пѣть, и я ихъ буду кормить!

IV.

Досталъ Серёжа съмя, посыпалъ на дощечку и выставилъ

сътку въ садъ. И всѣ ждалъ, что птички прилетятъ. Но птицы боялись и не лѣтѣли.

V.

Пошель Серёжа обѣдать и сътку оставилъ. Поглядѣль послѣ обѣда, сътка захлопнулась, и подъ съткой бѣтся птичка. Серёжа обрадовался, поймалъ птичку и понёсъ домой.

— Мама! посмотри, я птичку поймалъ, это, вѣрно, соловей!

Мать сказала:

— Это чижъ. Смотри же, не мучай его, а лучше пусти!

— Нѣтъ, я его кормить и поить буду.

VІ.

Посадилъ Серёжа чижка въ клѣтку и два дня сыпалъ ему сѣмя, ставилъ воду и чистилъ клѣтку.

На третій день онъ забылъ про чижка и не перемѣнилъ ему воды.

Мать ему и говоритъ:

— Вотъ видишь, ты забылъ про свою птичку, лучшепусти её.

— Нѣтъ, я не забуду, я сейчасъ поставлю воды и вычищу клѣтку.

VII.

Засунулъ Серёжа руку въ клѣтку, стала чистить, а чижикъ испугался, бѣтся о клѣтку. Серёжа вычистилъ клѣтку и пошелъ за водой. Мать увидала, что онъ не закрылъ клѣтку, и кричитъ ему:

— Серёжа, закрой клѣтку, а то вылетить и убѣтся твоя птичка!

VIII.

Не успѣла она сказать, чижикъ нашелъ дверку, распустилъ крыльшки и полетѣлъ черезъ горницу къ оконшку. Да не видаль стекла, уда-

рился о стекло и упалъ на подоконникъ.

IX.

Прибѣжалъ Серёжа, взялъ птичку, понёсъ её въ клѣтку. Чижикъ былъ еще живъ, но лежалъ на груди, распустивши крыльшки, и тяжело дышалъ. Серёжа смотрѣлъ, смотрѣлъ и началъ плакать.

— Мама, что мнѣ теперь дѣлать?

— Теперь ничего не сдѣлаешь.

X.

Серёжа цѣлый день не отходилъ отъ клѣтки и всё смо-

трѣлъ на чижика, а чижикъ всё лежалъ на грудкѣ и тяжело и скоро дышалъ.

Въ этотъ день Серёжа долго не могъ заснуть; всякий разъ, какъ онъ закрывалъ глаза, ему представлялся чижикъ, какъ онъ лежитъ и дышитъ.

XI.

Утромъ, когда Серёжа подошёлъ къ клѣткѣ, онъ увидѣлъ, что чижъ уже лежитъ на спинкѣ, поджалъ лапки и закостенѣлъ.

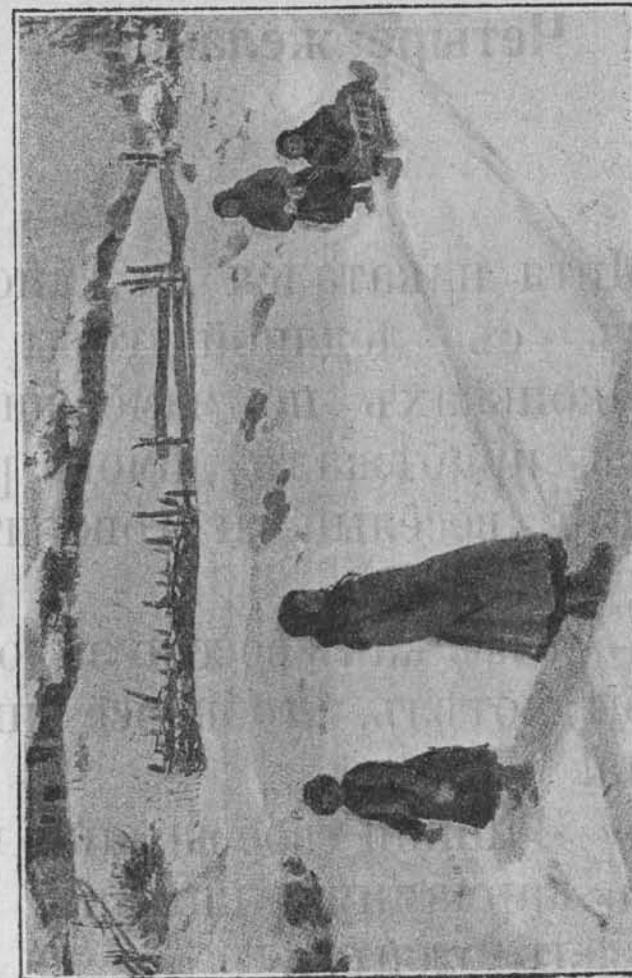
Съ тѣхъ поръ Серёжа никогда не ловилъ птицъ.

Въ школу.

Въ свѣжемъ воздухѣ свер-
каеть

Первый чистенький снѣжокъ,
И румянитъ дѣтамъ щёки
Легкій зимній холодокъ.

Солнце на небо восходитъ...
Встаньте, дѣти, полно спать!
Время въ школу! По морозцу
Славно будетъ пробѣжать.



Что здѣсь нарисовано?

Четыре желанія.

I.

Митя накатался на саночкахъ съ ледяной горы и на конькахъ по замёрзшей рѣкѣ, прибѣжалъ домой, румяный, весёлый, и говорить отцу:

— Ужъ какъ весело зимою!
Я бы хотѣлъ, чтобы всѣ зима была!

— Запиши твоё желаніе въ мою карманную книжку, —
сказалъ отецъ.

Митя записалъ.



Зимой.

II.

Пришла весна. Митя вволю набѣгался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарывалъ цвѣтовъ, прибѣжалъ къ отцу и говорить:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желалъ, чтобы всѣ весна была.

Отецъ опять приказалъ Митѣ записать своё желаніе.

III.

Настало лѣто. Митя съ отцомъ отправились на сѣнокосъ. Весь длинный день

веселился мальчикъ: ловилъ рыбу, набралъ ягодъ, кувыркался въ душистомъ сѣнѣ, а вечеромъ сказалъ отцу:

— Вотъ уже сегодня я по-веселился вволю! Я бы желалъ, чтобы лѣту конца не было.

И это желаніе Мити было записано въ ту же книжку.

IV.

Наступила осень. Въ саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтая груши. Митя былъ въ восторгѣ и говорить отцу:

— Осень лучше всѣхъ времёнъ года!

Тогда отецъ вынулъ свою записную книжку и показалъ мальчику, что онъ то же самое говорилъ и о веснѣ, и о зимѣ, и о лѣтѣ.



Лѣтомъ.

Дѣдушка ѡедотъ.

I.

Получилъ письмо отъ внука
Дѣдушка ѡедотъ;
Внукъ на фабрикѣ прядильной
Въ Питерѣ живетъ.
Что въ письмѣ томъ пишеть
внучекъ,
Нужно дѣду знать.
Да письма-то не умѣть
Самъ онъ прочитать.

II.

И выходить на крылечко
Дѣдушка ѡедотъ,
Сѣль съ письмомъ и грамотея
Съ нетерпѣньемъ ждеть.

Время къ вечеру подходитъ,
 Скотъ идеть съ полей;
 Вотъ предъ дѣдомъ показался
 Жданый грамотей:
 Мальчикъ въ бѣленькой ру-
 башкѣ
 По селу идеть.

III.

Дѣдъ кричить ему: „Ванюша!
 На, прочти-ка вотъ!
 Что тутъ пишеть милый вну-
 чекъ,
 Нужно мнѣ узнать“.
 Мальчикъ взялъ письмо и
 бойко
 Принялся читать.



Что здѣсь нарисовано?

Въ школѣ.

I.

„Шелъ вчера я мимо школы.
Сколько тамъ дѣтей, род-
ная!

Какъ разсказывалъ учитель,
Долго слушалъ у окна я.
Смыкалъ я, какія земли
Есть за дальними морями...
Города, льса какие
Съ злыми, страшными звѣ-
рями.
Онъ разсказывалъ, гдѣ жарко,
Гдѣ всегда стоятъ морозы,
Отчего бываютъ грозы.

II.

Рисовали тоже дѣти:
Много я глядѣлъ тетрадокѣ,
Кто глаза, кто носъ выводитѣ,
А кто домикѣ да лошадокѣ.
А какѣ кончились ученье,—
Стали хоромъ ппть. Вѣ
окошко

И меня втащилъ учитель,
Говоритѣ: „Пой съ нами,
крошка!

Да проси, чтобъ присылали
Вѣ школу къ намъ тебѣ родные:
Всѣ вы скажете спасибо
Ей, какѣ будете большіе“.



Загадки.

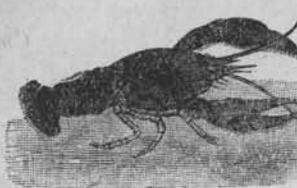
Четыре брата на свъть:
два меньшиe впереди, два большиe
позади; спъшатъ, бъгутъ, другъ
друга не догонятъ.

Черенb, да не воронъ; рогатъ,
да не быкъ; шесть ногъ безъ ко-
пытъ, идетъ — земли не деретъ.

Идетъ въ баню черенb, а
выходитъ красенb.

Четыре ходаста, два бо-
диста, седьмой хлебестунъ.

Отгадки.



СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
Лиса и журавль. Сказка	3
Сиротка Ваня	8
Птичка. Л. Толстого	10
Въ школу. Стих. Михайлова	18
Четыре желания. Иль „Родного Слова“	20
Дѣдушка Федотъ. Стих. И. Сурикова	25
Въ школѣ. Стих. А. Плещеева	28
Загадки	30
Отгадки	31

Во всѣхъ извѣстныхъ книжныхъ магазинахъ продаются слѣдующія книги:

Н. В. Тулуповъ.

Наглядный букварь

Для обучения русской и церковно-славянской грамотѣ и первоначальному счислению.
Съ 187 рис. Издание 15-е (стереотипное). 434-я тыс. М. 1910 г. Ц. 15 к., въ папкѣ 20 к.

Мин. Нар. Пр. ДОПУЩЕНЪ къ классному употребленію въ начальныхъ народныхъ училищахъ.

Собствен. Его Императорскаго Величества Канцеляріей по учрежд. Императрицы Маріи ОДОБРЕНЪ въ качествѣ руководства для началь. обучения въ низш. учебн. завед. Владомѣства Императрицы Маріи

Н. В. Тулуповъ и П. М. Шестаковъ.

Новь. Книга для первоначальныхъ занятій по русскому языку въ школѣ и семѣ. 1-я книжка послѣ букваря. Чтение. Письмо. Картины. Задачи для устныхъ и письменныхъ работ. Рукописный текстъ для списыванія. Изд. 2-е. 24-я тыс. М. 1910 г. Ц. 25 к.

То же. 2-я книжка послѣ букваря. Издание 2-е. 24-я тыс. М. 1909 г. Ц. 50 к.

Главн. Упр. военно-учебн. заведений РЕКОМЕНДОВАНА, какъ пособіе для приготовительныхъ и первыхъ двухъ классовъ академическихъ корпусовъ. Мин. Торговли и Промышленности ДОПУЩЕНА въ качествѣ учебнаго пособія для младшихъ отдѣленій приготовительныхъ классовъ коммерческихъ училищъ.

То же. 3-я книжка. Издание 2-е. 18-я тыс. М. 1911 г. Ц. 75 к.

Всѣ три книжки **Новь** Учен. Комит. М. Н. Пр. ДОПУЩЕНЫ къ классному употребленію въ начальныхъ народныхъ школахъ. Всѣ три книжки **Новь** иллюстрированы.

Первая ступень въ литературу. Хрестоматія для младшихъ классовъ мужскихъ и женскихъ среднихъ учебныхъ заведений и домашнаго обучения. Снимки съ картинъ известныхъ художниковъ. Издание 3-е. 30-я тыс. Ц. 1 р., въ папкѣ 1 р. 25 к.

Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просв. ДОПУЩЕНА въ качествѣ пособія для среднихъ учебныхъ заведеній.

Слово. Сборникъ первоначальныхъ упражненій для выработки навыковъ правильнаго письма и развитія устной речи при занятіяхъ въ школѣ и дома. Книжка первая. Издание 2-е. 26-я тыс. М. 1910 г. Ц. 15 к.

Мин. Нар. Просв. ДОПУЩЕНО къ классному употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

То же. Книжка вторая. М. 1910 г. Ц. 25 к.

Мин. Нар. Просв. ДОПУЩЕНО къ классному употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Толковый и ореографический школьный словарь. М. 1909 г. Ц. 20 к.

Учен. Ком. Мин. Нар. Пр. ДОПУЩЕНЪ въ ученическія библиотеки низшихъ учебныхъ заведеній.

10
8. „Библіотека Новай Школы“.

Иллюстрированные сборники рассказов и стихотворений для самостоятельного чтения учащихся. Под редакцией Н. В. Тулупова и П. М. Шестакова.

Книги для чтения на первом году обучения.

1. Красная Шапочка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
2. Мальчикъ-сы-пальчикъ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
3. Снѣгурочка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
4. Три Медвѣдя. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
5. Про плутовку-лису. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
6. Про мышь зубастую да про воробья богатаго. М. Изд. 3-е (30-я тыс.). Ц. 3 к.
7. Гуси-лебеди. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
8. Алешка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
9. Страшна коза. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
10. Колобокъ. М. Изд. 3-е (38-я тысяча). Ц. 3 коп.
11. Воробушекъ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
12. Про котятъ и зайцевъ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
13. Дѣти въ деревнѣ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
14. Дѣти въ городѣ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
15. Медвѣди. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
16. Семилѣтка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
17. Въ родной деревнѣ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
18. Рассказы и сказки о животныхъ, М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
19. Рассказы и стихи. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
20. Въ зеленомъ царствѣ. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
21. Рождественскій сборникъ. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
22. Рассказы.—Басни.—Стихотворенія. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
23. Шведскія сказки. Пер. Кухновой. 1-й сборникъ. Изд. 2-е (20-я тыс.). Ц. 3 к.
24. Басни дѣдушекъ И. А. Крылова. Первый сборникъ М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 к.
25. А. С. Пушкинъ. Сказка о мертвѣй царевнѣ и семи богатыряхъ. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
26. М. Вериго. Въ лѣсу. 1-я книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
27. Ея же. Въ лѣсу. 2-я книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
28. Ея же. Въ лѣсу. 3-я книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
29. Нѣмецкія сказки. Первая книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
30. Нѣмецкія сказки. Вторая книжка. М. 1910 г. Ц. 3 к.

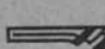
Всѣ названныя 30 книжекъ „Б. Н. Шк.“ Мин. Нар. Просв. ДОПУЩЕНЫ
въ ученич. библ. низшихъ учебн. заведеній.

ПОДРОБНЫЙ КАТАЛОГЪ всѣхъ книгъ Н. В. Тулупова и П. М. Шестакова

подъ назван. „ЧЕРЕЗЪ НОВУЮ ШКОЛУ КЪ НОВОЙ ЖИЗНИ“ высылается бесплатно конторой журнала „Для народного учителя“. Адресъ: Москва, Полянка, Успенский п., д. 8, кв. 2.

Съ требованиями на всѣ книги Н. В. Тулупова и П. М. Шестакова обращаться въ книжные магазины Т-ва И. Д. Сытина, а также въ контору журнала „ДЛЯ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ“. (Адресъ журнала см. выше).

Издание Т-ва И. Д. Сытина. — Цѣна 3 к., на лучшей бумагѣ 5 к.

 **Цѣна 3 коп.** 